Утверждено

на заседании Ученого совета

факультета философии и политологии

Протокол №\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова

Экзаменационные вопросы по дисциплине

**«Теоретико-методологические основы самопознания»**

Специальность «6М012300- Социальная педагогика и самопознание»

1 курс (3 кредита) р/о

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Охарактеризуйте духовно-нравственный характер глобальных проблем человечества. Раскройте актуальность духовно-нравственного образования в современном мире |  |
| 2 | **Раскройте сущность стратегии развития духовно-нравственного образования личности в Республике Казахстан в условиях обновления содержания образования.** |  |
| 3 | Расскажите о подходах к пониманию «самопознания» в мировой исторической ретроспективе. Приведите примеры жизни и учений трех выдающихся мыслителей прошлого. Раскройте то, что их объединяло. |  |
| 4 | Опишите подходы к пониманию «самопознания» в казахской культуре. Приведите примеры жизни и учений трех выдающихся мыслителей или педагогов Казахстана. Раскройте то, что их объединяло. |  |
| 5 | Раскройте различные подходы к пониманию «самопознания» в современных исследованиях. Раскройте сущность самопознания как осознания своей духовно-нравственной природы. |  |
| 6 | Дайте общую характеристику тенденции возвращения к духовности в современной философии. Расскажите об исследованиях философской школы Казахстана. |  |
| 7 | Раскройте сущность философии самопознания. Охарактеризуйте принцип выявления общечеловеческих ценностей в образовании. |  |
| 8 | Охарактеризуйте мировоззренческие основы, педагогические принципы и условия реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание». |  |
| 9 | Выявите аксиологические аспекты самопознания. |  |
| 10 | Дайте общую характеристику тенденции возвращения к духовности в современной педагогике. Охарактеризуйте три типа педагогики (Г.С. Батищев). |  |
| 11 | Охарактеризуйте четыре основных подхода к пониманию духовности в современной психолого-педагогической науке. Раскройте сущность понятий «духовность», «нравственность» и их взаимосвязь. |  |
| 12 | Раскройте сущность духовного гуманизма (Ш.А.Амонашвили). Расскажите о Манифесте гуманной педагогики. |  |
| 13 | Охарактеризуйте методологические подходы в самопознании и духовно-нравственном образовании (целостный, антропологичекий, гуманистический, культурологический и др.). |  |
| 14 | Опишите мировой опыт распространения философии ненасилия. |  |
| 15 | Раскройте сущность единства религий, как культурно-исторического наследия человечества, на основе общечеловеческих ценностей. Охарактеризуйте понятия «светская духовность», «светская этика». |  |
| 16 | Составьте рекомендации по практике общечеловеческой ценности Истина в профессиональной и личной жизни. |  |
| 17 | Составьте рекомендации по практике общечеловеческой ценности Любовь в профессиональной и личной жизни. |  |
| 18 | Составьте рекомендации по практике общечеловеческой ценности Праведное поведение в профессиональной и личной жизни. |  |
| 19 | Составьте рекомендации по практике общечеловеческой ценности Внутренний Покой в профессиональной и личной жизни. |  |
| 20 | Составьте рекомендации по практике общечеловеческой ценности Ненасилие в профессиональной и личной жизни. |  |
| 21 | Схематично представьте общечеловеческие ценности в виде дерева. Ответ обоснуйте. |  |
| 22 | Проведите сравнительную характеристику абсолютной и относительной Истины. |  |
| 23 | Составьте схему, как мы можем передавать энергию любви в различных ситуациях. |  |
| 24 | Обоснуйте выражение «думать сердцем». Приведите примеры из научных достижений биологии. |  |
| 25 | Напишите эссе на тему «Сила момента «сейчас»». |  |
| 26 | Дать рекомендации по использованию методологии любви в образовании. |  |
| 27 | Разработайте правила счастливых людей |  |
| 28 | Напишите эссе-размышление на тему «Профессия учителя – ремесло или творчество?» |  |
| 29 | Напишите эссе-размышление на тему «Внутренний покой как результат гармоничного развития личности» |  |
| 30 | Приведите примеры современных личностей – примеров бескорыстной любви |  |
| 31 | Приведите примеры истинных лидеров: двух из истории Казахстана, двух из мировой истории. |  |
| 32 | Приведите примеры истинных лидеров: двух исторических, двух современных. |  |
| 33 | Напишите эссе на тему «Кто я?» |  |
| 34 | Составьте кластер основных философских концепций самопознания |  |
| 35 | Разработайте основные положения «науки о совести», опираясь на труды Ш.Кудайбердиева |  |
| 36 | Составьте схему, раскрывающую теоретические основы самопознания по Р.Штайнеру; |  |
| 37 | Сравните две философские концепции самопознания на выбор |  |
| 38 | Разработайте «5 золотых правил» достижения внутреннего покоя |  |
| 39 | Составьте свой манифест духовно-нравственной педагогики. |  |
| 40 | Разработайте рекомендации родителям по духовно-нравственному воспитанию подростка. |  |
| 41 | Разработайте рекомендации родителям по воспитанию мальчиков и девочек. |  |
| 42 | Составьте план лекции для студентов по теме «Возвращение к духовности в современной педагогике. Духовный гуманизм (Ш.А.Амонашвили)» |  |
| 43 | Составьте план лекции для студентов по теме «Аксиологические основы духовно-нравственного образования |  |
| 44 | Составьте вопросы к теме «Сущность истины как общечеловеческой ценности» |  |
| 45 | Разработайте проект бескорыстного служения для учащихся средних классов. |  |
| 46 | Разработайте проект бескорыстного служения для студентов. |  |
| 47 | Разработайте программу мониторинга нравственно-духовного образования в школе |  |
| 48 | Обоснуйте формулу «БУДЬ. Делай. Говори.» приведите примеры из жизни людей |  |
| 49 | Сочините притчу, раскрывающую общечеловеческие ценности |  |
| 50 | Придумать творческое задание и игру для учащихся младших классов по общечеловеческой ценности Праведное поведение. |  |
| 51 | Придумать творческое задание и игру для учащихся старших классов по общечеловеческой ценности Любовь. |  |
| 52 | Выявите основные качества, присущие праведному поведению |  |
| 53 | Разработайте рекомендации как «установить потолок желаний» |  |
| 54 | Объясните основные виды воли по аль-Фараби и установите связь с положениями программы «Самопознание» |  |
| 55 | Схематично представьте 3 врага тела, 3 врага речи, 3 врага ума |  |
| 56 | Предложите способы достижения внутреннего покоя. Ваши рекомендации для публичного выступления |  |
| 57 | Найдите общее и особенное в биографии и духовном наследии Конфуция и Лао Цзы. |  |
| 58 | Придумать творческое задание и игру для учащихся средних классов по общечеловеческой ценности Ненасилие. |  |
| 59 | Придумать творческое задание и игру для студентов вуза классов по общечеловеческой ценности Истина. |  |
| 60 | Разработайте педагогическую ситуацию, в которой преподаватель вуза побуждает к добрым делам |  |

**Председатель методбюро Н.С. Жубаназарова**

**Заведующая кафедрой Г.М.Сарсенбаева**

**Преподаватель Г.А. Омарова**

Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, баллы** | **Оценка**  **1-вопрос** | **Оценка**  **2-вопрос** | **Оценка**  **3-вопрос** |
| **90-100 отлично** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 хорошо** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 удовлетворительно** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49**  **неудовлетворительно** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |